

Schulcurriculum für die Einführungsphase
(ab Schuljahr 2014 / 15)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF1-1	Your future – your chances, your choices	(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	<p>Funktionale Kommunikative Kompetenz: Sprachmittlung Schreiben (<i>letter of application; email</i>)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Brief (Bewerbungsschreiben); email; Gedichte; Schul- / Universitätsexposé; Stellenanzeigen; Text-Bild-Kombinationen;</p> <p>Sprachlernkompetenz: Die eigene sprachliche Kompetenz einschätzen, den Lernprozess beobachten & planen, kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten und diese Ergebnisse dokumentieren (Selbstevaluationsbögen)</p>	Schreiben + Leseverstehen (isoliert), + Sprachmittlung (isoliert)
EF1-2	Getting involved – locally and globally	Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „global village“	<p>Funktionale Kommunikative Kompetenz: Hörsehverstehen Schreiben (<i>analysis [stylistic and cinematic devices]; comment; letter to the editor; note-taking</i>)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Drama bzw. Auszüge aus Dramen / Drehbüchern; Spielfilm bzw. Auszüge aus Spielfilmen</p>	Schreiben + Leseverstehen (integriert) + Hör- / Hörsehverstehen (integriert)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
EF2-1	Challenges in teenage life	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter	<p><u>Funktionale Kommunikative Kompetenz:</u> Leseverstehen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Schreiben: (<i>analysis [stylistic devices]; characterisation; diary entry; summary</i>)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> zeitgenössischer Roman</p>	mündliche Prüfung
EF2-2	Going places – Exploring an English-speaking country	(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	<p><u>Funktionale Kommunikative Kompetenz:</u> Leseverstehen Sprachmittlung Schreiben (<i>analysis [stylistic devices]; report; [entry of a] blog</i>)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> <i>blog; Bericht; podcast; songs</i></p>	Schreiben + Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert) (Aufgabenart im Abitur 2019)

Schulcurriculum für die Qualifikationsphase - Gk (Abitur 2019)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q1-1	<i>Visions of the Future</i> ▪ <i>utopia and dystopia</i>	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Medien und ihre Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hör - / Hörsehverstehen Schreiben & Verfügen über sprachliche Mittel Sprachmittlung <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder <u>Text- und Medienkompetenz</u> Brief, Leserbrief, Cartoons, <i>podcasts</i> , <i>documentary</i> , <i>blogs</i> , Spielfilm(auszüge), Auszug aus einem Drehbuch	Schreiben + Hör- / Hörsehverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert) (3 Schulstunden)
	<i>Great Britain: Tradition and change in politics</i> ▪ <i>multicultural society</i>	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Das Vereinigte Königreich – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen & zusammenhängendes Sprechen Verfügen über sprachliche Mittel <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln <u>Text- und Medienkompetenz</u> Kommentar, politische Rede, zeitgenössischer Roman , Cartoon & Bilder, Grafiken, zeitgenössische Gedichte	Mündliche Prüfung
Q1-2	<i>Postcolonialism</i> ▪ <i>India - faces of a rising nation</i>	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit	Schreiben + Lesen (integriert) (2 Schulstunden)

		Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Chancen und Risiken der Globalisierung	Interkulturelles Verstehen und Handeln <u>Text- und Medienkompetenz</u> Kommentar, politische Rede, Leserbrief, Bilder & Cartoons, <i>short stories, blogs</i> , Auszug aus einem Drehbuch <u>Sprachlernkompetenz</u> <u>Sprachbewusstheit</u>	oder: Facharbeit
	The American Dream <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>freedom and success</i> ▪ <i>myths and reality</i> 	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hörverstehen Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelles Verstehen und Handeln <u>Text- und Medienkompetenz</u> Politische Rede, Sachbuchauszug, Songtexte & <i>songs</i> , zeitgenössisches Drama , Cartoons & Bilder, Grafiken, <i>radio news, podcasts</i>	Schreiben + Lesen (integriert) + Hörverstehen (isoliert) (3 Schulstunden)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q2-1	Globalisation and global challenges <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>studying and working in a globalised world</i> 	Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Chancen und Risiken der Globalisierung	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachmittlung <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>	Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>culture and communication</i> 	Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als lingua franca	s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln <u>Text- und Medienkompetenz</u> Brief, Kommentar, Werbeanzeige, Stellenanzeige, PR-Materialien, Grafiken, <i>blogs</i> , Internetforenbeiträge	(3 Schulstunden)
	<i>The impact of Shakespearean drama on young audiences</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>film scenes</i> 	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Medien und ihre Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hörsehverstehen Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder <u>Text- und Medienkompetenz</u> Lexikonauszüge, Sachbuchauszug, Auszug aus einem Drehbuch, Auszüge aus einer Shakespeare-Verfilmung	Schreiben + Lesen (integriert) + Hörsehverstehen (integriert) (3 Schulstunden)
Q2-2	Revision	Wiederholung zentraler Aspekte aller Themenfelder	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachmittlung <u>Text- und Medienkompetenz</u> <i>short stories</i> , Protokoll, zeitgenössische Gedichte, Cartoons & Bilder, Grafiken <u>Sprachlernkompetenz</u> <u>Sprachbewusstheit</u>	Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert) (3 Zeitsunden)

Die Fachkollegen einigen sich auf die verbindlich zu behandelnden Ganzschriften sobald die Unterrichtsverteilung feststeht. Die getroffenen Vereinbarungen gelten jeweils für alle Grundkurse.

Schulcurriculum für die Qualifikationsphase - LK (Abitur 2019)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q1-1	<p><i>Visions of the Future</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>utopia and dystopia</i> ▪ <i>ethical issues of scientific and technological progress</i> 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten Literatur und Medien und ihre Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hör - / Hörsehverstehen Schreiben & Verfügen über sprachliche Mittel Sprachmittlung</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Brief, Leserbrief, Cartoons, <i>podcasts</i>, <i>documentary</i>, <i>blogs</i>, Spielfilm(auszüge), Auszug aus einem Drehbuch; Auszüge aus einem Hörbuch</p>	<p style="text-align: center;">Schreiben</p> <p style="text-align: center;">+ Hör- / Hörsehverstehen (integriert)</p> <p style="text-align: center;">+ Sprachmittlung (isoliert)</p> <p style="text-align: center;">(4 Schulstunden)</p>
	<p><i>Great Britain: Tradition and change in politics</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>monarchy and modern democracy</i> ▪ <i>multicultural society</i> 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe Das Vereinigte Königreich – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen & zusammenhängendes Sprechen Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Kommentar, politische Rede, zeitgenössischer Roman, Cartoon & Bilder, Grafiken, zeitgenössische Gedichte</p>	<p style="text-align: center;">Mündliche Prüfung</p>
Q1-2	<p><i>Postcolonialism</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>India from postcolonial experience to rising nation</i> 	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln</p>	<p style="text-align: center;">Schreiben + Lesen (integriert)</p> <p style="text-align: center;">(3 Schulstunden)</p>

		weiteren anglophonen Kulturraum Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Chancen und Risiken der Globalisierung	<u>Text- und Medienkompetenz</u> Kommentar, politische Rede, Leserbrief, Bilder & Cartoons, <i>short stories, blogs</i> , Auszug aus einem Drehbuch <u>Sprachlernkompetenz</u> <u>Sprachbewusstheit</u>	oder: Facharbeit
	<i>The American Dream</i> ▪ <i>freedom and equality</i> ▪ <i>myths and reality</i>	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Chancen und Risiken der Globalisierung	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hörverstehen Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder Interkulturelles Verstehen und Handeln <u>Text- und Medienkompetenz</u> Politische Rede, Sachbuchauszug, Songtexte & <i>songs</i> , zeitgenössisches Drama , Cartoons & Bilder, Grafiken, <i>radio news, podcasts</i>	Schreiben + Lesen (integriert) + Hörverstehen (isoliert) (4 Schulstunden)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q2-1	<i>Globalisation and global challenges</i> ▪ <i>studying and working in a globalised world</i> ▪ <i>economic, ecological and</i>	Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Chancen und Risiken der Globalisierung Fortschritt und Ethik in der	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachmittlung <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder	Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert) (4 Schulstunden)

	<i>political issues</i>	modernen Gesellschaft Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als lingua franca	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Interkulturelles Verstehen und Handeln <u>Text- und Medienkompetenz</u> Brief, Kommentar, Werbeanzeige, Stellenanzeige, PR-Materialien, Expose, Grafiken, <i>blogs</i> , Internetforenbeiträge	
	<i>The impact of Shakespearean drama on young audiences</i> ▪ <i>the study of extracts and film scenes (tragedy or comedy)</i>	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe Literatur und Medien und ihre Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Hörsehverstehen Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u> s. Themenfelder <u>Text- und Medienkompetenz</u> Lexikonauszüge, Sachbuchauszug, Auszug aus einem Drehbuch, Auszüge aus (einem oder mehreren) Shakespeare-Drama / Dramen, Auszüge aus einer Shakespeare-Verfilmung	Schreiben + Lesen (integriert) + Hörsehverstehen (integriert) (5 Schulstunden)
Q2-2	<i>Revision</i>	Wiederholung zentraler Aspekte aller Themenfelder	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Leseverstehen Schreiben & Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachmittlung <u>Text- und Medienkompetenz</u> <i>short stories</i> , Protokoll, zeitgenössische Gedichte, Cartoons & Bilder, Grafiken <u>Sprachlernkompetenz</u> <u>Sprachbewusstheit</u>	Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert) (4,25 Zeitstunden)

Wenn mehr als ein Leistungskurs angeboten wird, einigen sich die Fachkollegen auf die verbindlich zu behandelnden Ganzschriften sobald die Unterrichtsverteilung feststeht. Die getroffenen Vereinbarungen gelten jeweils für alle Leistungskurse.