



## Schulinternes Curriculum Fach Religion Gymnasium Lage

zu verteilende Kompetenzen auf die Jahrgangstufe **5/6**:

### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von Merkmalen (**SK1**),
- beschreiben Grunderfahrungen des Menschen als Ausgangspunkte religiösen Fragens (**SK2**),
- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (**SK3**),
- entfalten in elementarer Form Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und beschreiben unterschiedliche Antwortversuche (**SK4**),
- beschreiben religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu den Lebensgeschichten besonderer Menschen (**SK5**),
- untersuchen die Bedeutung biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (**SK6**),
- erklären an einfachen Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensformen, ihrer Ausdrucksformen und institutionellen Gestaltung (**SK7**).

### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen eigene und fremde Erfahrungen mit religiösen und ethischen Themen miteinander und bewerten diese in elementarer Form (**UK1**),
- legen dar, dass eigene Urteile unter Bezug auf zu Grunde gelegte Maßstäbe gefällt werden (**UK2**),
- prüfen Positionen und Überzeugungen anderer zu religiösen und ethischen Fragen im Hinblick auf ihre Begründungen und stellen diese dar (**UK3**),
- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (**UK4**).

## **Handlungskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen religiöse Ausdrucksformen der jeweiligen Religion zu und beschreiben ihre Funktion für den Glauben (**HK1**),
- vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten in religiösen Praktiken unterschiedlicher Religionsgemeinschaften und stellen diese dar (**HK2**),
- beschreiben eigene religiöse bzw. nicht-religiöse Überzeugungen und stellen diese dar (**HK3**),
- formulieren nachvollziehbare eigene Standpunkte zu religiösen Fragen, Problemen und Auseinandersetzungen als Voraussetzung für einen Dialog (**HK3**),
- setzen sich mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen sowie deren Argumenten auseinander und entwickeln erste Ansätze für eine Verständigung (**HK4**),
- begegnen im Dialog den Vorstellungen von Gott, den Ausdrucksformen und Lebensregeln anderer Religionen respektvoll und interessiert (**HK5**),
- gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition mit bzw. lehnen eine Teilnahme begründet ab (**HK6**),
- beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln Perspektiven für eine gute Haltung dazu (**HK7**),
- prüfen Aktionen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung aus christlicher Motivation im Hinblick auf mögliche Konsequenzen für das eigene Verhalten (**HK8**),
- verhalten sich an außerschulischen Lernorten und bei anderen unterrichtlichen Arrangements angemessen (**HK9**).

## **Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- finden zielgerichtet Texte in der Bibel (**MK1**),
- erschließen in elementarer Form biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnis, historische Tabellen, Karten) und ordnen diese ein (**MK2**),
- benennen die unterschiedlichen kommunikativen Absichten, die formal verschiedene biblischen Texten zukommen (u.a. Psalm, Bekenntnis, Erzählung) (**MK3**),
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (**MK4**),
- identifizieren und beschreiben methodisch geleitet religiöse Inhalte in künstlerischen Darstellungen (**MK5**).

## Jahrgangsstufe 5

### 1. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<b>Leistungsangebote von Jesus aus Nazareth in jüdischer Tradition</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eckpunkte der Biografie Jesu</li><li>- Welt und Umwelt Jesu</li><li>- jüdische Gruppen zur Zeit Jesu</li><li>- Leiden, Sterben und Auferstehung Jesu und deren Botschaft für den Alltag</li></ul>	<b>IF 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung</b>

Kompetenzen: **SK4, SK5, HK2, HK7, MK3**

### 2. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<b>Die Vätergeschichten des Alten Testaments</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abraham/Isaak/Jakob/Josef</li><li>- Die sechs Stationen Abrahams (Ur→Kanaan)</li><li>- Frühgeschichte Israels</li><li>- Gemeinsamkeiten/ Unterschiede in den abrahamitischen Religionen</li></ul>	<b>IF 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</b>

Kompetenzen: **SK2, HK4, HK5, UK4, MK4**

### 3. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<b>Über Gott nachdenken</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gottesvorstellungen beschreiben</li><li>- Veränderung von Gottesvorstellungen</li><li>- Bilder von Gott</li><li>- biblische Aussagen über Gott</li><li>- eigene Standpunkte über Gott bilden</li></ul>	<b>IF 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität</b>

Kompetenzen: **SK3, UK1, MK5, HK3**

## **Ab hier Freiraum/ Vorschläge**

### 4. UV (Freiraum)

...

## Jahrgangsstufe 6

### 1. UV (Unterrichtsvorhaben)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p style="text-align: center;"><b>Der Bibel begegnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich in der Bibel zurechtfinden</li> <li>- Entstehung der Bibel</li> <li>- Spuren der Bibel im Alltag entdecken</li> <li>- Aus der Bibel erzählen (POZEK)</li> </ul>	<p><b>IF 6: Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur</b></p>

Kompetenzen: **MK1, MK2, SK1, HK1**

### 2. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p style="text-align: center;"><b>Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1./ 2. Schöpfungsbericht</li> <li>- Ebenbildlichkeit Gottes/ Schöpfungsauftrag</li> <li>- Bebauen und bewahren z.B. Umweltschutz</li> <li>- Verantwortung übernehmen hier und anderswo z.B. Inklusion, Kinderrechte...</li> <li>- Regeln, die uns gut tun</li> </ul>	<p><b>IF 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</b></p>

Kompetenzen: **SK6, SK7, UK3, HK8**

### 3. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p style="text-align: center;"><b>Die Vielfalt der Kirche entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfessionen begegnen (evangelisch, katholisch, orthodox)</li> <li>- Gemeinsamkeiten/ Unterschiede in z.B. Gottesdiensten, Oberhäupter, Strukturen...</li> <li>- Ökumene</li> <li>- Das Kirchenjahr &amp; Kirchenfeiertage</li> </ul>	<p><b>IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</b></p>

Kompetenzen: **SK7, UK2, HK9, HK6**

## **Ab hier Freiraum/ Vorschläge**

### 4. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p style="text-align: center;"><b>Rund um den Islam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Islam in unserer Welt</li> <li>- Muslime in Deutschland</li> <li>- Kopftuch ja oder nein?</li> <li>- Moscheen in Deutschland</li> </ul>	<p>Möglich: IF 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</p>

zu verteilende Kompetenzen auf die Jahrgangstufe **7-9**:

### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen komplexe religiöse Redeweisen, Gestaltungsformen und Zusammenhänge in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein **(SK1)**,
- beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Wertverständnis erweitern kann **(SK2)**,
- unterscheiden religiöse Welt- Anschauungen von anderen Weltansichten, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten **(SK3)**,
- vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens **(SK4)**,
- erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nicht-religiösen Kontexten zu **(SK5)**,
- ordnen religiöse Phänomene, Deutungen und Handlungen ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontexten zu **(SK6)**,
- erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehungen **(SK7)**,
- erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen **(SK8)**.

### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen ihre Urteile zu ethischen und religiösen Fragen unter Bezug auf einen bewusst zu Grunde gelegten Beurteilungsmaßstab **(UK1)**,
- differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft **(UK2)**,
- setzen sich mit der Berechtigung von Glauben und Religiosität auseinander und beurteilen Kritik an Religion **(UK3)**,
- beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen **(UK4)**.

### **Handlungskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- vertreten gegenüber anderen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt und grenzen eigene Überzeugungen von denen anderer ab **(HK1)**,
- begegnen anderen religiösen bzw. weltanschaulichen Vorstellungen, Positionen und Handlungen respektvoll und interessiert **(HK2)**,

- kommunizieren respektvoll mit Angehörigen anderer Religionen und Weltanschauungen Unterschiede sowie Grenzen der Kooperation **(HK3)**,
- treten vor dem Hintergrund religiöser Pluralität für eine wechselseitige Verständigung von Religion ein **(HK4)**,
- erörtern christliche Orientierungen für die Lebensgestaltung und verständigen sich mit andern über deren Tragfähigkeit **(HK5)**,
- setzen sich mit Argumenten für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft im Diskurs mit anderen auseinander **(HK6)**,
- gestalten komplexe religiöse Handlungen der christlichen Tradition vor dem Hintergrund der eigenen religiösen Sozialisation mit bzw. lehnen die Teilnahme begründet ab und reflektieren die dabei gemachten Erfahrungen **(HK7)**,
- gestalten Exkursionen zu Orten, die mit religiösen Traditionen verbunden sind, konstruktiv mit **(HK8)**,
- nehmen probeweise die Perspektive einer anderen Religion ein und gewinnen durch diesen Perspektivwechsel ein vertieftes Verständnis der religiösen Praxis anderer Religionen sowie der eigenen **(HK9)**,
- entwickeln probeweise aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte exemplarisch Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit **(HK10)**,
- prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu **(HK11)**.

### **Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- gewinnen methodisch geleitet Zugänge zu biblischen Texten **(MK1)**,
- erschließen methodisch geleitet verbale (u.a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nicht verbale (u.a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, Bilder) religiöse Zeugnisse **(MK2)**,
- beschreiben grundlegende Formen der Auslegung biblischer Texte, insbesondere den historisch-kritischen Zugang **(MK3)**,
- beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede **(MK4)**.

## Jahrgangsstufe 7

### 1. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Gleichnisse und Wundergeschichten – Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bildliche Sprache thematisieren (Metapher, Sprichwort, Vergleich...)</li> <li>- Gleichnisse verstehen (Bild- und Sachhälfte)</li> <li>- kreative Umsetzung z.B. Gerichtsszene anhand des Gleichnisses Mt 20,1-16</li> <li>- Wundergeschichten/ Wunderarten</li> <li>- Reich- Gottes- Botschaft</li> </ul>	<p><b>IF 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung</b></p>

Kompetenzen: **HK5, MK4, SK4, SK7, UK3**

### 2. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Von Glaubens- und Gewissensfragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist der Mensch? Was ist ein Gewissen?</li> <li>- starres und offenes Gewissen</li> <li>- Gewissensbildung/ Gewissensfragen</li> <li>- „Das Gewissen Europas“ – Albert Schweitzer</li> <li>- Gewissen und Glauben</li> </ul>	<p><b>IF 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität</b></p>

Kompetenzen: **HK10, HK11, UK1, SK2**

**Ab hier Freiraum/ Vorschläge**

### 3. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Prophetie – Wirklichkeit deuten, helfend handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition und Abgrenzung Prophet</li> <li>- Amos</li> <li>- soziale Probleme zur Zeit des Amos</li> <li>- Anklage und Gerechtigkeit Gottes</li> <li>- Amos heute? Probleme &amp; Ungerechtigkeiten</li> </ul>	<p>Möglich: IF 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p>

### 4. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Das Judentum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen: Geschichte; „Das Heilige Land“; kosher; Synagoge; Feiertage; Sabbat; Bar-Mizwa; Beschneidung; Gottesdienst...</li> <li>NICHT: Antisemitismus (→ Klasse 9)</li> </ul>	<p>Möglich: IF 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</p>

## Jahrgangsstufe 8

### 1. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<b>Die Reformation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt im Mittelalter/ Klosterleben</li><li>- Martin Luther</li><li>- Fegefeuer/ Ablass</li><li>- 95 Thesen/ Allein durch den Glauben</li><li>- Flucht/ Kirchenbann/ Wartburg</li><li>- Weltweite Reformation</li></ul>	<b>IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</b>

Kompetenzen: **SK1, MK2, HK6, HK7**

### 2. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<b>Der Islam</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen: Geschichte &amp; Ursprung; Prophet; Glaube; Moschee &amp; Gebet; Koran...</li><li>- Muslime unter uns</li><li>- Islamische Gruppierungen</li><li>- Religiöser Dialog oder Dschihad?</li><li>- Besuch einer Moschee</li></ul>	<b>IF 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</b>

Kompetenzen: **HK8, HK9, UK2, UK4, SK8**

## **Ab hier Freiraum/ Vorschläge**

### 3. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<b>Der Apostel Paulus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saulus → Paulus</li><li>- Der Weg zu Gott → Der Weg zum Menschen</li><li>- Die Missionsreisen</li><li>- Streit in den Frühgemeinden</li><li>- Gemeindeverständnis</li><li>- Der Weg in den Tod, ein Märtyrer?</li></ul>	Möglich: <b>IF 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung</b>



#### 4. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Leben mit dem Geringsten – Die Geschichte der Diakonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Franz von Assisi</li> <li>- Der Franziskanerorden</li> <li>- Armut &amp; Reichtum zur Zeit der Industrialisierung</li> <li>- Johann Hinrich Wichern</li> <li>- Aufgaben der Diakonie</li> <li>- Armut &amp; Reichtum heute (z.B. Kurzfilm: Kleingeld)</li> </ul>	<p>Möglich: IF 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität</p>

### Jahrgangstufe 9

#### 1. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Die Bergpredigt – religiöse Prägung in Kultur, Gesellschaft und Staat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau &amp; Inhalt der Bergpredigt</li> <li>- Die Bergpredigt als Botschaft Jesu</li> <li>- Die Bergpredigt im Grundgesetz</li> <li>- Gewaltfreiheit? (Definition Gewalt; Formen von Gewalt; Gewalt in den Medien; Maßnahmen gegen Gewalt)</li> <li>- Beispiele gewaltlosen Widerstands (MLK; Gandhi; Rosa Parks; Dalai Lama; Malala Yousafzai)</li> </ul>	<p><b>IF 6: Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur</b></p>

Kompetenzen: **MK1, MK3, SK3, SK5**

#### 2. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Antisemitismus – Die Gesellschaft vor der Judenfrage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Judenverfolgung (AT, Mittelalter, Neuzeit)</li> <li>- Grundlagen Antisemitismus: Definition &amp; Formen; Anschuldigungen &amp; Vorurteile</li> <li>- Höhepunkt des A.: Der Holocaust</li> <li>- Kirche zur Zeit des Holocaust</li> <li>- Anpassung/ Widerstand?</li> </ul>	<p><b>IF 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</b></p>

Kompetenzen: **HK1, HK2, HK3, HK4, SK6**

## Ab hier Freiraum/ Vorschläge

### 3. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Sterben, Tod, Auferstehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Tod ganz nah: plötzliche Todesfälle; Unfälle; Beerdigungen; Todesanzeigen</li> <li>- natürliches Ereignis oder Wille Gottes?</li> <li>- Trauerspirale nach Schuchardt</li> <li>- Sterbephasen nach Kübler-Ross</li> <li>- verschiedene Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod</li> <li>- die christliche Auferstehungshoffnung</li> <li>- Besuch des Hospizes in Detmold</li> </ul>	<p>Möglich:</p> <p>IF 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität</p>

### 4. UV

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Obligatorische Inhaltsfelder</i>
<p><b>Buddhismus und Hinduismus – Fernöstliche Religionen entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte Hinduismus → Buddhismus</li> <li>- Woran glauben Hindus &amp; Buddhisten? (Karma, Samsara, Nirwana, 8-fache-Pfad, Wiedergeburt, Veden...)</li> <li>- Polytheismus &amp; Buddha</li> <li>- Verhaltensregeln</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>Möglich:</p> <p>IF 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</p>